



COMUNIDADES EDUCATIVAS Y APRENDIZAJE ANTE EL COVID-19

24 de marzo de 2020

PRESENTACIÓN	2
ENSEÑANZAS DEL SEMEJANTE	2
PASOS FIRMES Y CON SENTIDO	4
EL MODELO QUE PROPONEMOS	6
CAJA DE IDEAS Y EFICACIA COLECTIVA	7
BRECHAS Y DESIGUALDADES	7
EL ARTE, LA LITERATURA Y LA BELLEZA	8
ATENCIÓN FAMILIAR	9
RECETARIO PARA EL DÍA A DÍA	10



PRESENTACIÓN

Desde nuestra institución, tenemos la esperanza de que este mensaje no sea inoportuno y que coincidas con nosotros en que el tiempo cobra un valor distinto ahora. Por eso nos dirigimos a ti, y en su caso, a tu institución o entidad.

Conocemos la importancia de encontrar información autorizada y conocimiento riguroso de personas que merezcan nuestro crédito. Con algunas compartimos trato profesional, con otras amistad, pero por todas sentimos una profunda admiración. Por ese motivo, nos atrevemos a pedir tu contribución sin que esperes nada por nuestra parte, más allá de nuestro entusiasmo al servicio de la inteligencia colectiva. No es hora del *qué hay de lo mío*, sino el compromiso para salir de *ésta* cuanto antes. Tampoco queremos hacer ninguna concesión al brillo social o al *espectáculo* de la redes. Nos parece que pueden estar ya en franca decadencia. Nos interesa, más bien, que nos des luz con tus ideas y para ello utilizaremos lo mejor de lo digital y la internet y de las aportaciones colectivas, rigurosas y fiables.

La Sociedad Pedagógica Tartessos, Entidad Andaluza Colaboradora de la Enseñanza, quiere servir de apoyo y guía ante el brote de COVID-19 y sus consecuencias. Y desea hacerlo con agilidad y eficacia colectiva. Trabajaremos solidariamente con las aportaciones que nos hagan llegar. Muchas gracias.

ENSEÑANZAS DEL SEMEJANTE

“Todo, Lucilio, nos es ajeno, tan solo el tiempo es nuestro”.
(Ep.Mor. I, 1. Séneca)

Nos debatimos entre la acción manual y el pensamiento y mentalidad de los ingenieros, lo que Mark Stevenson denomina “Optimismo pragmático”. Entre los modelos teóricos y la acción, el taller de impresoras 3D o la máquina de coser. Nunca antes todo el conocimiento se sometió con más urgencia y movilización colectiva a un fin único: combatir la pandemia y sus efectos. Además son precisos otros ritmos y asincronías que conjuguen los tiempos de trabajo docentes y los cuidados familiares y domésticos. Ha llegado la hora de una resistencia íntima, como adelantaba Josep María Esquirol, el tiempo de ensayar una nueva filosofía de la proximidad y la salud.

Estamos viviendo una situación excepcional que requiere de una determinación personal, pero también de un esfuerzo comunitario. Un momento muy difícil para todos, especialmente para aquellas personas que se encargan de velar por los que estamos en casa.

Aterrizando en el plano educativo, hemos pasado, en cuestión de horas, de un sistema presencial a uno digital casi improvisado a pesar de los ingentes esfuerzos previos por extenderlo. Actualmente los docentes nos encontramos experimentando con algo no previsto,



toda una aventura con la que no contábamos y de la que no tenemos referencias válidas previas. Sin embargo, creemos que puede ser una oportunidad para mejorar la educación online, para que a partir de ahora no sea simplemente un acompañamiento, un Plan B. Cuidarla y aprovechar algunas de las ventajas que tiene. Aunque somos conscientes también de que la investigación demuestra que, en general, se alcanzan mejores resultados en la educación presencial y, lo que es más importante, que la figura del maestro y la maestra, los docentes en general, cobran un perfil esencial y renovado.

Quizá no se escuchó debidamente a aquellos que, primero en China enfermaron, se organizaron con eficacia y sanaron. Luego tampoco escuchamos a Europa; en Italia, con dos semanas de antelación, nos pusieron en la senda del aprendizaje y gritaron, en boca de Matteo Renzi, que tomáramos buena nota de su alarmante estado. Estamos ante un decalaje que nos impide extraer las sencillas enseñanzas por las que otros semejantes ya han pasado. Por ello, nos asombra de Italia su bello sentido de las cosas y su evocación de esperanza y Renacimiento. Y de China y los países asiáticos, la superación organizada del brote, la confianza en la tecnologías,. Nos asombra también, el big data al servicio de lo humano de Corea del Sur, la eficacia de los grupos de estudio y previsión de Taiwán.

Algunos ejemplos.

<https://www.edutopia.org/article/what-teachers-china-have-learned-past-month> (V.O.)

Traducimos la entrada de Edutopia al español:

https://docs.google.com/document/d/1o8WvbEK3F3b9oJ7MUWeOLHF_JLpPw6sTtqvZiEIY-Fk/edit?usp=sharing

Las comunidades educativas implicadas podrán conducirse con los principios del aprendizaje dialógico: desde distintos ámbitos y frentes se podrían hacer aportaciones igualitarias y con sentido. Las posiciones institucionales y de poder actuarían también en consonancia, pero nos decantamos por una solución híbrida: unir las instituciones del estado al poder asociativo y ágil de otras entidades privadas.

Es momento de mantener rutinas y de seguir procesos para que el alumnado no se sienta más perdido aún en una vorágine de propuestas a las que no están acostumbrados. A la ansiedad de las familias que deben ocupar un espacio que antes no ocupaban o habían delegado en el profesorado, no podemos añadir propuestas diferentes de las que ya habían vivido.

Con todo, hemos de poner una limitación clara: lo que emprendamos tiene que ser sencillo y fraternal, donde los de mayor edad y su experiencia vital tengan su hueco, donde los más débiles sientan nuestra voz, nuestra mirada y aliento hospitalario.



PASOS FIRMES Y CON SENTIDO

Para aquellos agentes del cambio, individuos o instituciones interesados en nuestra propuesta o modelo, sugerimos una serie de etapas que planifican la acción. Están relacionadas con el *pensamiento de diseño* y con el *optimismo pragmático*.

1. Evaluación y balance de necesidades, miedos y reacciones docentes. EMPATÍA
2. Incubadora de ideas atendiendo a algunos principios de Covey y sus siete hábitos para la gente altamente efectiva. DEFINIR EL PROBLEMA Y GENERAR IDEAS
3. Creación de grupos de docentes proactivos y ponentes rigurosos y con experiencia. DEFINIR EL PROBLEMA Y GENERAR IDEAS
4. Pilotaje y prototipado en grupos de innovación y de conservación de aquello que funcionó. PROTOTIPADO Y EVALUACIÓN
5. Difusión de experiencias. RÉPLICA Y COMUNICACIÓN

En algún momento se debería hacer la evaluación de daños, pero por ahora solo es conveniente registrar inoperancias, dispositivos, plataformas y estructuras administrativas que no funcionan convenientemente o que se han congestionado ante la crisis. Habría que tomarse el brote como una suerte de “simulacro de contingencias” que conviene repetir, y contar con él en los Planes de Autoprotección, salud laboral y prevención de riesgos de nuestras comunidades, instituciones y familias. Podemos evitar o prever el colapso comunicativo con el empleo eventual de herramientas alternativas a las institucionales.

La red, la socionomía y la inteligencia y eficacia colectivas cobran un nuevo sentido. Pero lo tendrá aún más si el conocimiento se coordina y el pensamiento se estructura y organiza en una red de nudos solidarios que permitan salir del aislamiento y confluir colectivamente en las soluciones. En palabras de Rita Levi-Montalcini: “Pensar y vivir al favor de la supervivencia de la especie humana”, mediante la inteligencia, la creatividad, la acción y el compromiso.

Aunque estamos convencidos de que hay que exigir herramientas institucionales eficaces, sin pretender que el sistema público sea un sistema de enseñanza a distancia, sino de apoyo a la educación presencial. Sin las sinergias adecuadas y el equilibrio del estado, corremos el riesgo cierto que empresas se queden con el mercado de las TIC en la escuela.

Hay círculos privilegiados de expertos en TICs, pero imaginemos que no es operativo por impericia, saturación o fuerza mayor. Debemos encontrar aliados en la tecnologías digital y el uso masivos de los datos.

Por ello, valoramos ahora la importancia de una respuesta coordinada que siga un plan basado en *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*.

Para ganar tiempo, aconsejamos reflexionar y detenerse a lo largo de las jornadas, de los días que pasan. Son días para observar, para visualizar posibles escenarios y consecuencias, días para explorar soluciones creativas, innovadoras en ocasiones, y con un básico instinto de conservación en otras. No pretendemos hacer una guía para insolventes o miopes, solo poner algo de juicio y aclarar algunas ideas, distinguir lo urgente y lo importante cuando todo cambia por semanas y días.



Para nosotros es importante concebir que estamos en un tiempo para identificar oportunidades y ofrecer ayuda. Días para dibujar la estrategia y mejorar las herramientas a la vez que trabajamos con ellas. Observar, analizar la reacción de los agentes sociales, familias y directivos puede ser una de nuestras tareas. Sin caer en la receta, compartirla de inmediato si funciona, aunque sea con imperfecciones, como modelo o prototipo de algo mejor que está por llegar.

Es de esperar que el profesorado sea cauto a la hora de encomendar tarea. La situación es especial y lo puramente académico ha de pasar a un segundo plano. Con este fin en la mente, intentaremos hacer un diagnóstico que nos ayude a hacer balance de la situación.

Hace unos días oímos que *Algún día tendremos que volver sobre todo esto y preguntarnos por qué hace falta que nos obliguen a protegernos de un riesgo cierto. En una crisis como la actual aflora todo lo que en verdad somos. Lo que cada uno lleva dentro. Nos desnuda de alguna manera.* Por eso, insistimos también en que es un buen ejercicio de introspección interior y en que cada quien haga lo mejor posible su oficio, o aquello que siempre ha hecho con solvencia y lo ofrezca a los demás.

En tiempos convulsos, los seres humanos tenemos una cierta inclinación a mostrarnos valiosos para el colectivo. En esa histeria, a veces exhibicionista, representamos los motivos por los que creemos sentirnos necesarios. Somos prescindibles si seguimos en nuestro papel de falsa eficiencia disciplinada y acrítica, ofreciendo contenidos, herramientas, tutoriales, antes que la escucha sincera y una voz, que ahora se hace hospitalaria. Necesitamos dotes de escucha y mirada atenta que planifica, diseña y siembra un optimismo de andar por casa.

Se venía diciendo, al principio del estado excepcional de alarma en el que estamos, que ésto “no sería una pausa vacacional” -otro clamoroso error fruto de las primeras concepciones sobre el brote de la pandemia-. Es algo aún más importante y grave. Sin embargo, y paradójicamente, entraña para todos oportunidades y escenarios de incertidumbre. Nos han parado en seco y pretendemos seguir adelante, por una inercia eficientista propia de nuestro tiempo.

Convengamos que es un tiempo nuevo que tiene distintos humores y aromas, y que conviene digerirlo y apreciarlo con pausa, observación y análisis crítico. Debemos distinguir lo esencial de lo accesorio, los hechos de lo que son meras opiniones o mentiras, aquello que demanda nuestra urgencia diaria de lo que es importante para los días venideros. De ahí la relevancia capital del pensamiento crítico, que no es otra cosa que una forma de camino que nos acerque a la verdad y que ha de remover los obstáculos para alcanzarla.

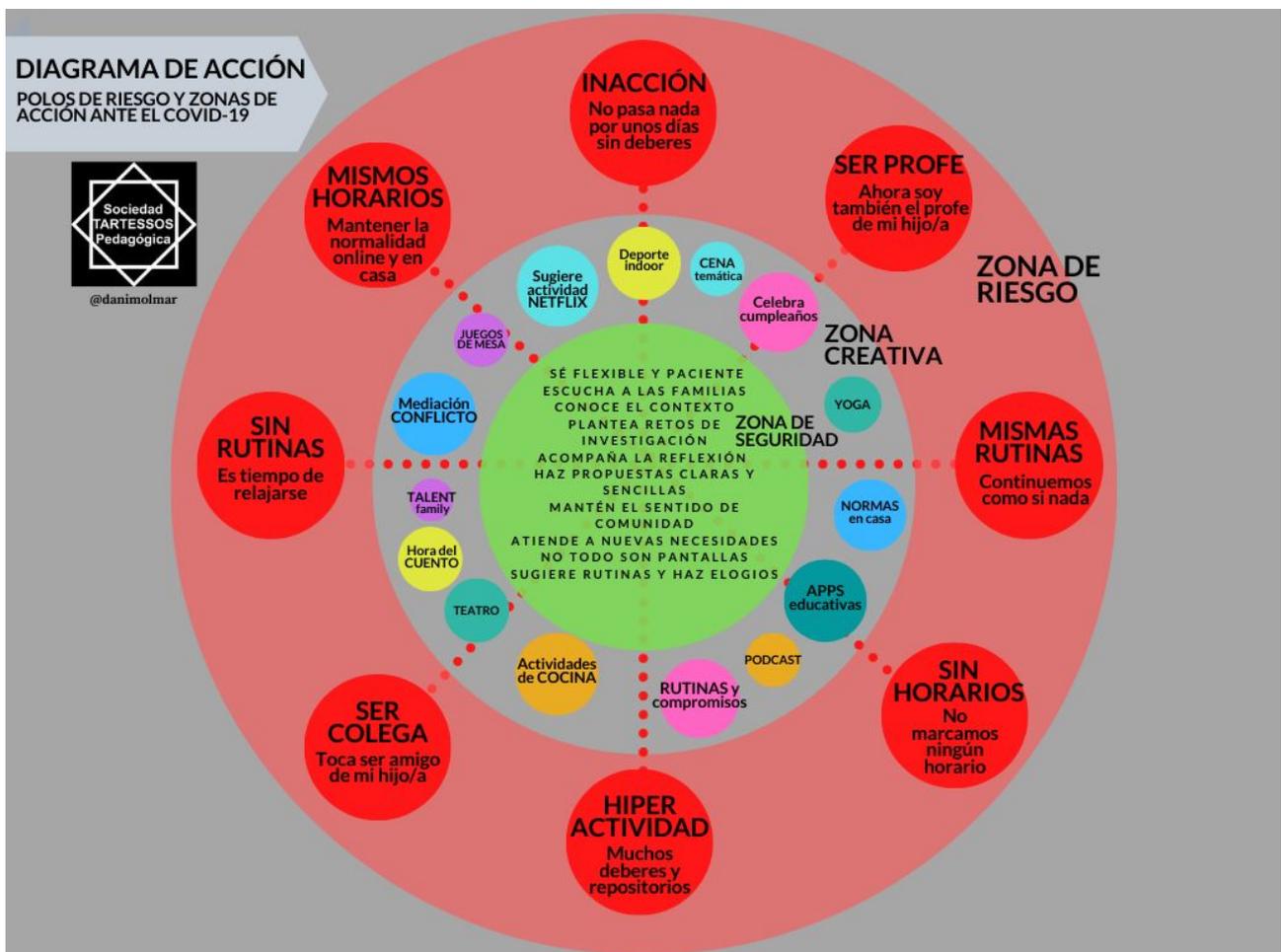
Por todo ello, caer en la saturación y sobrecarga, en las prisas, o en intentar de la noche a la mañana introducirnos en el aprendizaje a distancia que no hemos sido capaces de armar en años, nos parece ahora inadecuado. Sin embargo, sería pertinente que la necesidad abriera por ahí nuevas vías de exploración y aprendizaje.

EL MODELO QUE PROPONEMOS

Los dilemas morales no están ausentes en etapas de desasosiego. En ésta ocasión y ante la forma en que las comunidades educativas se enfrentan al brote del coronavirus, nos debatimos entre los extremos ubicados en los sectores de nuestro círculo.

Concéntricamente, conforme nos alejamos del centro, las actuaciones se vuelven arriesgadas si se polarizan. Sin embargo, en su núcleo se sugiere un discurso hospitalario en el que se pretende que todo vaya bien.

Las comunidades podrán conducirse con los principios del aprendizaje dialógico: desde los distintos frentes se pueden hacer aportaciones igualitarias y con sentido. Las posiciones institucionales y de poder actúan en una solución híbrida.



CAJA DE IDEAS Y EFICACIA COLECTIVA

Creemos interesante el siguiente cuadro de organización de tareas, aunque con la velocidad con que marchan los acontecimientos y soluciones, lo urgente se confunde en ocasiones con aquello que es importante. Puede ser de utilidad, junto con un DAFO de la institución o personal previo, y con el fin de administrar los tiempos y programar la acción y las tareas de manera óptima y según prioridades. Los distintos cuadros, señalados con números romanos, corresponden a modos diferentes de organización y cómo nos enfrentamos a ellos. Lo extraemos del libro de Stephen R. Covey, *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*.

	URGENTE	NO URGENTE
IMPORTANTE	<p>I</p> <p>Crisis y sus gabinetes en red. Balances diarios. Problemas apremiantes. Proyectos cuyas fechas vencen. Gestión Séneca y otras si no entramos en una etapa de congelación y aplazamientos.</p>	<p>II</p> <p>Mantener la alegría, la hospitalidad como única amistad. La política de lo bello y virtuoso Prevención, Diseño. Actividades de CP (Capacidad de producir) Construir relaciones, incluidas las interiores. Reconocer nuevas oportunidades Diseño, planificación, recreación</p>
NO IMPORTANTE	<p>III</p> <p>Interrupciones, algunas llamadas. Correo, algunos informes. Algunas reuniones. Cuestiones inmediatas, acuciantes. Actividades populares propias de la sociedad del “me gusta” donde todo se pulimenta hasta convertirse en simples intercambios de complacencia.</p>	<p>IV</p> <p>Trivialidades, ajetreo inútil. Correos. Algunas llamadas telefónicas. Pérdidas de tiempo.</p>

BRECHAS Y DESIGUALDADES

Sabemos que la formación online tiene desventajas para los alumnos y alumnas desfavorecidos y rezagados, que tienen peores ordenadores, peor conexión y a los que sus padres pueden generalmente apoyarles menos en los estudios. Una de las pocas ventajas que tiene esta situación es que los alumnos pueden seguir su propio ritmo si los contenidos son buenos y están bien diseñados.

Debemos contemplar, en nuestra planificación y diseño, los recursos de cada alumno/a y sus familias. Pero también debemos entender como recursos sus capacidades y competencias con la tecnología y la autorregulación necesaria para el aprendizaje en la distancia. Se trata de identificar con claridad las brechas que podrían excluir, impedir o dificultar a los discentes (y también a los docentes) la actividad académica en la situación de confinamiento.

Recomendamos, por tanto, realizar estas “fotografías” del claustro, de los departamentos, de los equipos educativos, de las diferentes clases-grupos y de sus familias con el fin de ser realistas y proporcionar maneras de hacer al alcance de todos.



El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), es un marco o modelo basado en la investigación para el diseño de un currículum que permite a todas las personas adquirir conocimiento, competencias, destrezas y motivación para aprender. como objeto estudiar la eficacia de la aplicación de los principios del DUA en los contextos escolares y de la utilización de materiales didácticos digitales al alcance de todos. Nos guía y pauta cómo proponer actividades educativas lo más accesibles posible desde su diseño, teniendo en cuenta las diferentes capacidades de cada persona. Entendemos que el DUA derivará en el establecimiento de itinerarios de aprendizaje individualizados.

Mientras tanto, seguir las premisas de este modelo es una obligación, no hay opción. Cada docente debe incorporar estas estrategias a su práctica de manera ordinaria. Los itinerarios de aprendizaje personalizados deben estudiar las fortalezas individuales y, a partir de un conjunto de pruebas (al estilo de los cinturones de las artes marciales), ir dotando al estudiante de los diferentes niveles de formación. Las aulas y espacios de aprendizaje en la distancia, los tiempos y los grupos deben ser flexibles para poder amoldarse a este sistema que, por trabajado episódicamente, es inédito para la mayoría.

Referencia para algunas ideas de este apartado (CEP de Córdoba)

<https://docs.google.com/document/d/1xzebozJkQAsgBJ8yQ4zoLszn3DCO-eQNB3wqvEDyIcW/edit>

EL ARTE, LA LITERATURA Y LA BELLEZA

Aunque la actualidad es cada vez más brutal, la sociedad vive un retorno a la necesidad de la belleza. Proponemos un acercamiento al arte, la música y la poesía en su función salutífera y por su poder para el cuidado del cuerpo, para el bienestar general. El mundo y nuestros hogares está ahora en nuestras manos. Más que nunca, necesitamos proyectos donde la hermosura nos lleve a no confundir el valor con el precio de las cosas. Es por ello por lo que no debemos olvidarnos, ni desde la distancia, de las emociones. ¿Qué me gustaría recibir de mis maestros y maestras, en esta situación de incertidumbre, si yo fuera niño?

En un momento en el que las redes sociales se convierten en un hervidero de oferta cultural, donde tanto las instituciones, las empresas privadas como los propios creadores lanzan de forma gratuita infinidad de propuestas (desde conciertos, obras de teatro, novelas, recitales, tutoriales de música y arte, escuelas de escritura...), nuestro sentido crítico debe ayudarnos a separar el grano de la paja, para poder ofrecer a nuestro alumnado la oportunidad de participar en experiencias artísticas únicas que quizá no vuelvan a repetirse. Experiencias que pueden convertirse, en muchas ocasiones, en el corazón del proceso de aprendizaje.

Guiándolos a través de las propuestas que recibimos en internet y proponiendo actividades de reflexión crítica al respecto, podremos descubrir a nuestro alumnado un mundo amplio y distinto al cotidiano donde, seguramente, se produzca florecimiento.

ATENCIÓN FAMILIAR



RESPUESTA DOCENTE ANTE EL CORONAVIRUS



@danimolmar

MODELO DE ATENCIÓN A FAMILIAS

EVALÚA: Elabora un formulario sencillo para conocer recursos de familias, intereses, circunstancias, competencia digital, disponibilidad, recursos de ocio (juegos de mesa, plataformas digitales de tv, materiales para manualidades....) recursos espaciales, tecnológicos...

DISEÑA: Trata de diseñar en equipo. Hay muchos docentes en circunstancias similares. Contempla en el diseño los recursos y circunstancias de las familias. Puedes hacer subgrupos con excel por necesidades y recursos para proponer actividades diferenciadas.

INCORPORA: Es tiempo de investigar, reflexionar, y narrar lo que ocurre... de conectar los contenidos de tu materia con lo que está ocurriendo, con las experiencias personales de tus alumnos. Propón a tus alumnos actividades de esta naturaleza.

FIJA APRENDIZAJES. Es momento para fijar contenidos mínimos y objetivos básicos. Usa explicaciones sencillas, ligeras y relevantes.

CULTIVA EL SENTIDO DE COMUNIDAD: Solicita feedback, invita a retransmitir lecturas en podcast, celebrar acontecimientos como un cumpleaños o una merienda online.

AGRADECE: Elogia el trabajo de tus alumnos/as y el esfuerzo de las familias. Empatiza, anima, apoya, escucha, consuela, mantén el sentido del humor, acompaña, guía...

RECETARIO PARA EL DÍA A DÍA

1. Las recetas son bienvenidas: proliferan como hongos en estos días y desde nuestra asociación no vamos a ser menos. Tómelo con humor, corte, pegue y genere sus propios hilos, no introduzca ruidos innecesarios ni caiga en los lugares comunes. Si tiene algo que añadir, hágalo con nuevos hilos.
2. Rodéese de talento y de grupos de profesorado u otras entidades que trabajen con pasión y libertad de criterio. Y hágalo en proyectos funcionales y replicables que puedan ser compartidos por otras comunidades de aprendizaje, por otros grupos, por otras instituciones.
3. Deténgase, solo un segundo, antes de lanzarse a producir nuevo contenido o a realizar demandas. Crea narrativa y escribe diarios que permitan celebrar los avances, pero que también registren y recuerden las inoperancias, las miserias y sinsentidos que se produzcan.
4. Tiempo y espacio se confunden. Los horarios fijos y la inflexibilidad laboral pasan a un orden secundario. Por esta razón, sería conveniente plantear un nuevo horario de rutinas que, desde casa, nos permita atender el aprendizaje, la enseñanza, el ocio y la vida familiar.
5. Ahora sobran todas aquellas instrucciones que provoquen una saturación en las familias, en los docentes, en los sistemas, plataformas y redes sociales que han de ser tan fluidas como las urgencias médicas. Pasados unos días, sí que necesitaremos instrucciones y protocolos que podrán ir cambiando, desde lo cauto a lo expeditivo, de lo simple a lo elaborado y complejo.
6. Resulta interesante usar el teléfono y la voz para llamar a las familias, como cuando nos interesamos por lo verdaderamente importante: la salud física y mental de los nuestros alumnos y alumnas. Por ello, no estaría mal dedicar una primera sesión de tutoría grupal familiar para explicarles el Plan de trabajo que seguiremos durante ese periodo y, de paso, sondear los medios disponibles en cada familia, tanto tecnológicos (equipo, conocimiento, ...) como en disponibilidad horaria.
7. En su defecto, también podríamos utilizar las plataformas y redes más usuales entre la población de nuestros centros, acordes con su extracción social: si no, la brecha podría ser mayor entre los que tienen disponibilidad de medios y conocimiento para hacer lo que se encomiende y los que no. Insistamos en mantener la simplicidad para ir poco a poco, de forma gradual, incrementando la carga y la calidad de las competencias digitales y no digitales.
8. Rescatar en la situación en la que nos encontramos el Personal Learning Environment (PLE) tiene ahora más razón de ser que nunca. Para ello, todos los que han estado ligados a él pueden y deben brindar ahora su pericia y conocimiento para la “curación” de fuentes autorizadas.

9. En esa línea, hemos de acercarnos a las evidencias de autoridad contrastadas: listas en twitter, catálogos que nos hagan distinguir lo esencial de lo accesorio y los hechos de lo que son simplemente opiniones. La proliferación de bulos aconseja tener, y mantener actualizado, un sitio oficial del centro (Blog, Facebook, Twitter, Whatsapp) alternativo a la redes institucionales, tipo Séneca, por si se producen colapsos.
10. Una vez que haya pasado el shock y el desbordamiento de la primera semana de confinamiento en casa y que todos interioricemos y hagamos balance de nuestra situación, habrá que utilizar plataformas simples y ligeras que nos hagan sentirnos en la distancia, compartir cuidados, conocimiento, pensamiento crítico y determinación.
11. El uso de plataformas para videoconferencias nos ofrece la posibilidad de realizar “socializaciones online masivas” para tutoría grupal de familias y/o de alumnado, tutorías individuales o en pequeño grupo, impartir clases magistrales y/o retransmitir actividades en directo. Para ello una alfabetización básica del uso de la lengua por medios digitales, se promueve desde el [Equipo Motor “Iniciativa y comunicación”](#) con su actividad “Los Juegos del habla” #yoaprendoencasa
12. Hay que simplificar, centrarse en lo importante. Es mucho más eficaz explicar un concepto esencial y afianzarlo con una actuación buena y sencilla, que intentar mantener la tensión habitual y tradicional de los deberes colegio-casa. En este sentido, debemos comprender que es mejor la calidad que la cantidad, que tenemos que identificar muy bien cuál es la finalidad de la tarea y que, por supuesto, no debe ser meramente mecánica, sino que debe contribuir, en la medida de lo posible, al desarrollo competencial del alumnado.
13. Una adecuada alfabetización emocional es decisiva, pero sin caer en lo banal: con atención plena, reglas, virtudes y mandamientos que nos lleven a la fortaleza personal y colectiva. Las propias del paradigma de la Psicología Positiva de Martin Seligman